

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 65 «Улыбка» города Ставрополя
(МБДОУ ЦРР - д/с № 65 «Улыбка» г. Ставрополя)

**Конспект организованной образовательной деятельности
по познавательному развитию
для детей дошкольного возраста 4-5 лет
на тему:**

«Путешествие в зимний лес».

Воспитатель: Щербак В.Н.

г. Ставрополь, 2021 год

Тема: «Путешествие в зимний лес».

Форма проведения: организованная образовательная деятельность

Цель: систематизировать представления детей о жизни диких животных зимой.

Интеграция образовательных областей:

Данное педагогическое мероприятие относится к образовательной области «Познавательное развитие» и интегрируется с образовательными областями: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

«Познавательное развитие»:

- расширять представления детей о жизни диких животных средней полосы России (медведь, заяц, белка, лиса, волк) в природных условиях: как спасаются от врагов, чем питаются, как приспосабливаются к жизни в зимних условиях;
- учить устанавливать связи между явлениями природы и жизнью диких животных, делать простейшие обобщения;
- поддерживать проявления исследовательской активности детей посредством игры с кинетическим песком;
- развивать тактильные ощущения, воображение и фантазию через игру «Чудесный мешочек»;
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления.

«Речевое развитие»:

- продолжать развивать речь как средство общения;
- учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы, участвовать в коллективном разговоре;
- пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о жизни диких животных зимой;
- учить делать простые умозаключения.

Словарная работа: лесник, мышкование.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- учить коллективной игре, правилам добрых взаимоотношений;
- формировать доброжелательные отношения между детьми и взрослыми, моральные нормы (сочувствие) и отзывчивость, желание помочь;

– продолжать формировать активность, самостоятельность и инициативность.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- развивать наблюдательность, творческое воображение, эстетический вкус и художественные способности;
- воспитывать интерес к аппликации;
- закреплять навыки аккуратного наклеивания.

«Физическое развитие»:

- создать радостное настроение;
- продолжать организовать рациональный двигательный режим детей;
- способствовать предупреждению детского утомления;
- продолжать учить согласовывать движения с речью;
- развивать общую и мелкую моторику, ритмичность движений.

Форма взаимодействия: совместная с взрослым, со сверстниками, самостоятельная

Возраст детей: средний дошкольный возраст (4-5 лет).

Материалы и оборудование: декорации зимнего леса, плоскостные фигуры диких животных, кинетический песок белого цвета, заготовки для аппликации на каждого ребенка, кисти, баночки с клеем, подставки для кистей, салфетки, игровой материал для игры «Чудесный мешочек», подарочные наборы для детей;

ТСО и ИКТ: интерактивная доска, ноутбук, интерактивный стол, световая песочница, музыкальное сопровождение («Саночки» А.Д. Филиппенко, запись воля волка), портативная музыкальная колонка.

Предварительная работа:

- загадывание загадок;
- чтение и рассматривание энциклопедий и иллюстраций по теме: «Дикие животные средней полосы России»;
- чтение художественных произведений: Л. Кондрашенко «Следы на снегу»; Г. Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся»; В.В. Орлов «Почему медведь спит зимой»;
- просмотр презентаций по данной теме.

Предполагаемый результат по ФГОС ДО:

- у детей повысилась творческая активность и познавательный интерес к окружающему миру;
- у детей систематизируются и расширяются представления о жизни диких животных средней полосы России в зимний период;
- дети вступают в речевые контакты с педагогом: отвечают на вопросы, участвуют в коллективном разговоре;
- у детей развиты тактильные ощущения, воображение и фантазия через игру «Чудесный мешочек»;
- дети умеют согласовывать движения с речью;
- дети закрепили навыки аккуратного наклеивания;
- дети закрепили знания о жизни диких животных средней полосы России в зимний период.

Технологическая карта мероприятия

№	Этапы	Содержание деятельности воспитателя с детьми	Деятельность детей
1	Организационный момент	<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите нам пришло письмо. А вы бы хотели узнать, кто же нам его прислал? (Да)</p> <p>Воспитатель: Ребята, кто же нам прислал письмо? (Медвежонок, Топтыжка) О чем он нас просит? (Узнать, как живут дикие звери зимой в лесу). Ребята, поможем Топтыжке? (Да) А, что нам нужно сделать, для того, чтобы узнать, как живут звери зимой в лесу? Куда нам с вами нужно отправится? (Нам надо отправиться в зимний лес). А кто там живёт? (Лиса, волк...)</p>	<p>Сюрпризный момент</p> <p>Просмотр видеописьма на интерактивной доске.</p> <p>Ответы детей</p>

		<p>Как называют животных, которые живут в лесу? (Дикие животные)</p> <p>Ребята, на чем же мы туда доберемся, дорога ведь неблизкая? (Сани, лыжи)</p> <p>Но прежде чем нам с вами отправиться в лес, нам надо вспомним как нужно вести себя в лесу. (Не шуметь; не бросать мусор; не трогать гнезда птиц, птенцов, яйца; не ломать ветки кустарников и деревьев).</p> <p>Молодцы! Давайте скорее отправляться в путь, наши сани нас уже ждут. Отправляемся в наше маленькое путешествие по зимнему лесу.</p>	<p>Звучит песенка про сани. Дети вместе с воспитателем имитируют езду на санях</p>
2	Основная часть	<p>Воспитатель: Ну, вот мы с вами и приехали. Посмотрите, какая красота кругом: деревья стоят в снежном убранстве, кругом все бело, тишина в лесу.</p> <p>Ребята, посмотрите, кто это под кустом сидит? (Заяц)</p> <p>Какой он по цвету? (белый)</p> <p>Где живёт заяц? (под кустом)</p> <p>А чем питается? (корой деревьев)</p> <p>А почему он меняет цвет шубки? (потому что ему легче остаться не заметным для хищников)</p> <p>Кого боятся зайцы? (Лису, волка)</p> <p>Ребята, посмотрите, на лесной полянке заяц оставил следы. (Дети подходят к световой</p>	<p>Ответы детей</p>

		<p>песочнице). Обратите внимание, что задние лапы оставляют длинный след, а передние – округлый. Ребята, поможем нашему зайчику запутать следы от лисы и волка? (Да)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь точно нашего зайца никто не найдёт.</p> <p><i>После работы дети вытирают руки салфетками.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто это там сидит на дереве? (Белка) Давайте подойдем поближе. Какая белочка? Опишите ее. (У нее маленькая голова, уши с кисточками на концах, большой пушистый хвост, серая шубка). Как называют домик белки? (Дупло) А как она спасается от мороза? (Она прячется в дупле и хвостиком закрывает вход) А чем она питается? (Она грызет орехи, ест грибы, шелушит шишки).</p> <p><i>Воспитатель обращает внимание детей на мешок, который висит на ветке дерева.</i></p> <p>Воспитатель: Этот мешок оставил лесник. А вы знаете, кто такой лесник? (Словарная работа: лесник – это человек,</p>	<p>Дети вместе с воспитателем пальцами рук имитируют следы на белом кинетическом песке.</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	---	--

		<p><i>который следит за порядком в лесу и подкармливает диких животных).</i></p> <p>Воспитатель: Интересно в нём найдётся что-нибудь для белочки? В мешке лесника очень много интересного. Сейчас мы с вами определим, что белка ест, а что нет. А определять мы будем на ощупь, не заглядывая в мешок. То, что белка ест зимой, мы будем складывать в большую корзину, а то, что не ест – в маленькую.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель игры: развитие интеллектуальной сферы и познавательного интереса через обогащение чувственного опыта детей.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить умение узнавать на ощупь различные предметы, называть их; - развивать мелкую моторику рук, тактильную чувствительность; - научить детей классифицировать предметы по определенному признаку. <p>Воспитатель: Молодцы, ребята! Какие замечательные угощения мы нашли для нашей белочки.</p> <p><i>Звучит вой волка.</i></p> <p>Воспитатель: Вы слышите? Кто это? (Это волк) Правильно, так воет волк. По этой тропинке мы не пойдём, а играть сейчас</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Дети поочередно засовывают руку в мешочек и определяют предметы на ощупь, после чего достают их из мешочка и проверяют, правильно ли они угадали тот или иной предмет.</p>
--	--	---	---

		<p>начнём. <i>Физкультминутка</i> Дети по лесу гуляли, (<i>шагают на месте</i>) За природой наблюдали. (<i>ладонь к глазам</i>) Вверх на солнце посмотрели (<i>тянуть вверх руки</i>) И их лучики согрели. (<i>обнимают себя</i>) Вдруг на встречу волк идёт (<i>крадутся</i>) Хитро смотрит, спинку гнёт. (<i>выгибают спинку</i>) Мы волчишку обхитрим - На носочках побежим. (<i>бег на носочках</i>) Отдохнули, порезвились И снова в путь пустились.</p> <p>Воспитатель: А кого мы сейчас с вами встретим, вы узнаете, отгадав загадку? <i>Хвост пушистый бережёт, И зверюшек стережёт. Знают, рыжую в лесу – Очень хитрую ... (лису)</i> А вот и она (из-за елки виднеется хвост лисы). А как вы думаете, почему она от нас спряталась? (Потому что она хитрая, у неё нет друзей...) В нашем лесу есть волшебная мастерская, в которой мы обязательно найдём друзей для нашей лисички. Проходим, присаживаемся. <i>Дети проходят и рассаживаются за столы.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, что вы видите перед собой? (Лису) а чего не хватает нашим лисам?</p>	<p>Физкультминутка Дети выполняют движения вместе с воспитателем.</p> <p>Дети отгадывают загадку.</p>
--	--	---	---

		<p>(Хвостов) Давайте приклеим их.</p> <p>Воспитатель: А, вы хотите узнать о лисе еще что-то интересное? (Да)</p> <p>Лиса охотится на мышей – полевок. Прислушивается к движению и звукам, которые издают мышки под снежным покровом, а затем ныряет под снег и ловит добычу. Такой способ охоты лис называется <i>мышкование</i>.</p> <p>Ребята, как же называется способ охоты лис на мышей? (Мышкование) Молодцы! Какие красивые получились лисоньки. Давайте подойдем к лисичке и покажем, сколько у неё друзей.</p> <p>Воспитатель: Посмотрите, вот и лисичка появилась, она рада, что у нее появились друзья.</p> <p>Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в наши сани и отправляемся в путь.</p> <p>Воспитатель: Вот мы и вернулись обратно в детский сад и сейчас мы расскажем Мишке - Топтыжке, с помощью интерактивной игры, что мы узнали о диких животных в зимний период.</p>	<p>Под музыку (лисички) дети приклеивают хвосты лисам.</p> <p>Дети ставят свои поделки под елочку возле лисы.</p> <p>Звучит песенка про сани. Дети вместе с воспитателем имитируют езду на санях, останавливаются вокруг интерактивного стола.</p>
3	<p>Рефлексия в форме интерактивной</p>	<p><i>Дети парами выполняют интерактивные задания:</i> -«Кто где живет?»;</p>	<p>Закрепление и обобщение, подведение итогов.</p>

	<p>игры</p>	<p>-«Кто чем питается?»; -«Определи, чей хвост». Воспитатель: Молодцы ребята! Вы справились с заданиями. И теперь мы с вами отправим письмо Топтыжке. Когда он проснется, то узнает, как живут звери зимой. Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие в зимний лес? А то вам больше всего понравилось в путешествии? В благодарность за вашу помощь, мишка прислал для вас подарки. <i>Воспитатель раздает подарки (настольные игры).</i></p>	<p>Дети парами выполняют интерактивные задания</p>
--	--------------------	--	---